

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bee513fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» входит в состав модуля по выбору 2 «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Теоретико – методологические основы изучения межличностных отношений. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия.

Цель изучения дисциплины – формирование выпускника университета высокого уровня практической подготовки к работе психолога в сфере группового взаимодействия и по владению технологиями проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) обеспечение студентов информацией тренинге эффективного межличностного взаимодействия как особом групповом методе психокоррекции.
- 2) систематическое изложение материала о методах группового психологического воздействия, используемых в тренинге эффективного межличностного взаимодействия.
- 3) овладение студентами теоретической основой и практической стороной тренинговых технологий.
- 4) принятие студентами роли ведущего тренинговых занятий и её освоение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые

<p>лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной</p>

<p>методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; уметь: – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; владеть: – практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</p>	<p>основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать: – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;	
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую</p>

	<p>обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

	педагогике.	
--	-------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Психолого-педагогические тренинги взаимодействия и общения в образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Тренинг межличностного взаимодействия» изучаются в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9(экзамен)	9(экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретико – методологические основы изучения межличностных отношений	1	Понятие и виды межличностных отношений.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Методы изучения межличностных отношений.	
		3	Понятие межличностной аттракции	
		4	Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.	
2	Раздел 2. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия	5	Теоретические основы тренинговой работы	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Основные диагностические методы в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия	
		7	Специфика и методы тренинга эффективного межличностного взаимодействия	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	15,4	0,58		14,82
2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.	15,5	0,57		14,83
3	Тема 3. Понятие межличностной аттракции	15,5	0,57	1	13,83
4	Тема 4. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.	15,4	0,57	1	13,83
5	Тема 5. Теоретические основы тренинговой работы	15,4	0,57		14,83
6	Тема 6. Основные диагностические методы в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия	15,4	0,57	2	12,83
7	Тема 7. Специфика и методы тренинга эффективного межличностного взаимодействия	15,4	0,57	2	12,83
	Промежуточная аттестация	9 (экз)			
Итого (ак.ч.)		108	4	6	89

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Теоретико – методологические основы изучения межличностных отношений

Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.

Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.

Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.

Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров

Тема 3. Понятие межличностной аттракции

Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак.

Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.

Тема 4. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.

Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению

Раздел 2. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия

Тема 5. Теоретические основы тренинговой работы

Цели, задачи и специфика тренинговой работы. Структура психологического тренинга. Особенности психодиагностики в процессе тренинговой работы. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога-ведущего тренинговых групп. Требования к личности тренера. Специфика и эффективность тренингового процесса. Развитие групповой динамики участников тренинга и этапы тренингового процесса.

Тема 6. Основные диагностические методы в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия

Метод наблюдения. Методы беседы и интервью. Психологическое анкетирование. Контент-анализ продуктов деятельности. Психодиагностика личностных и индивидуальных особенностей. Психодиагностика межличностных отношений в группе и социально-психологического климата. Психодиагностика командного потенциала и тенденций. Проективные методы диагностики в практике тренинговой работы.

Тема 7. Специфика и методы тренинга эффективного межличностного взаимодействия

Виды психологического тренинга. Методы и модели тренинговой. Основные методические приемы психологического тренинга. Конструирование и подготовка тренинга эффективного межличностного взаимодействия. Организация и проведение тренинга эффективного межличностного взаимодействия. Мониторинг и оценка эффективности тренинга. Личность тренера и его роль в тренинговой группе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Тренинг межличностного взаимодействия	Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает: - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Личностный</p>	
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает: - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по</p>		<p>Деятельностный</p>
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>самоконтролю; - ответ на экзамене</p>			

				<p>процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку общей схемы проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия, - выбирать конкретные методические процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап</p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции

м потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене		психологического тренинга.
			Деятельностный	Умеет: -осуществлять подготовку общей схемы проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия, - выбирать конкретные методические процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога вприкладных условиях; Владеет: - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.
			Деятельностный	Умеет: -осуществлять подготовку общей схемы проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия, - выбирать конкретные методические процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога вприкладных условиях; Владеет: - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.
			Деятельностный	Умеет: -осуществлять подготовку общей схемы проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия, - выбирать конкретные методические процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; Владеет: - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: - основные направления тренинговой работы, методы социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации и проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия. - основные понятия и концепции психологического тренинга.
			Деятельностный	Умеет: -осуществлять подготовку общей схемы проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия, - выбирать конкретные методические процедуры психологического тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; Владеет: - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем,

				характерных для личностной сферы, - конкретными методами и формами проведения тренинга эффективного межличностного взаимодействия диагностической и оптимизационной направленности.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- умышленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы экзамена

- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Раздел 1.

Тема 1. Понятие межличностной аттракции

1. Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции.
2. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак.
3. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности.
4. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.

Тема 2. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.

1. Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения.
2. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения.
3. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции.
4. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению

Раздел 2.

Тема 3. Основные диагностические методы в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия

1. Метод наблюдения. Методы беседы и интервью.
2. Психологическое анкетирование. Контент-анализ продуктов деятельности. Психодиагностика личностных и индивидуальных особенностей.
3. Психодиагностика межличностных отношений в группе и социально-психологического климата.
4. Психодиагностика командного потенциала и тенденций. Проективные методы диагностики в практике тренинговой работы.

Тема 7. Специфика и методы тренинга эффективного межличностного взаимодействия

1. Виды психологического тренинга. Методы и модели тренинговой группы.
2. Основные методические приемы психологического тренинга.
3. Конструирование и подготовка тренинга эффективного межличностного взаимодействия.
4. Организация и проведение тренинга эффективного межличностного взаимодействия.
5. Мониторинг и оценка эффективности тренинга. Личность тренера и его роль в тренинговой группе.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретико – методологические основы изучения межличностных отношений	Составление конспекта по теме: «Основные Диагностические методы в практикетренинга Эффективного межличностного взаимодействия».	Составление плана тренингового занятия по теме
2	Раздел 2. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия	Составление тренингового занятия по теме «Эффективные коммуникации в образовательном процессе»	Проведение тренингового занятия, решение кейсов

Вопросы для экзамена

1. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
2. Лицо и телосложение, как факторы привлекательности.
3. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий.
4. Симпатия и свойства ее субъекта. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
5. Понятие дефицитного общения. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
6. Аутистичность как свойство личности. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.
7. Понятие «застенчивость». Исследования этого явления. Застенчивость: психологическое содержание, типы. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
8. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

9. Цели, задачи и специфика тренинговой работы.
10. Структура психологического тренинга.
11. Особенности психодиагностики в процессе тренинговой работы.
12. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога-ведущего тренинговых групп.
13. Требования к личности тренера.
14. Типы команд специфика психологических трудностей.
15. Специфика и эффективность тренингового процесса.
16. Развитие групповой динамики участников тренинга и этапы тренингового процесса.
17. Психодиагностика межличностных отношений в группе и социально-психологического климата.
18. Психодиагностика командного потенциала и лидерских тенденций.
19. Проективные методы диагностики в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия.
20. Виды психологического тренинга.
21. Методы и модели тренинговой работы.
22. Основные методические приемы тренинга команды.
23. Конструирование и подготовка тренинга эффективного межличностного взаимодействия».
24. Организация и проведение тренинга эффективного межличностного взаимодействия».
25. Мониторинг и оценка эффективности тренинга.
26. Личность тренера и его роль в тренинговой группе.

Тестовые задания

1. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):

- a) *«эффект контраста»
- b) частота взаимных социальных контактов;
- c) феномен «равного»
- d) «эффект усиления»

2. Какой механизм общения представляет собой форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств: от симпатии до любви?

- a) *аттракция

- b) казуальная атрибуция
- c) рефлексия
- d) эмпатия

3. Когнитивными компонентами в структуре межличностных отношений являются по(Я. Л. Коломинскому:

- a) *ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение
- b) симпатии или антипатии; удовлетворенность (собой, партнером, работой и т.д.) или неудовлетворенность; эмпатия или равнодушие
- c) мимика, жестикуляция, пантомимику, речь и действия

4. Эмоциональная положительная установка на субъект взаимодействия это:

- a) *Совместимость
- b) Притяжение
- c) Симпатия
- d) Срабатываемость

5. Тип межличностных отношений двух людей, выражающийся во взаимно приспособительном поведении, направленном на достижение взаимного удовлетворения и чувства безопасности своего положения называется:

- a) *близостью
- b) дружбой
- c) любовью
- d) комфорлизмом

6. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:

- a) *люди, чье поведение нам выгодно
- b) люди, которые не поступают по принципам;
- c) люди, чье поведение нам не выгодно
- d) люди с неординарным с нашей точки зрения поведением

7. Манипулятивное общение – это:

- a) *общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседования с использованием манипулятивной техники воздействия на партнера по общению
- b) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата
- c) общение, особенность которого состоит в том, что люди фактически не

общаются, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях

d) общение, в процессе которого используются привычные маски вежливости, строгости, безразличия, участливости и т.д., то есть набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику

8. Сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям называется:

- e) *Внушением
- f) Заражением
- g) Убеждением
- h) Принуждением

8. Прием современной манипулятивной техники обработки масс «правило тревожности» заключается в следующем:

- a) *информация усваивается аудиторией лучше, если в ней есть нечто, вызывающее психологический протест
- b) первое сообщение о любом событии оказывает на аудиторию более сильное влияние, чем все последующие
- c) если удастся сформировать изначально отрицательную установку аудитории к какому-либо сообщению, то люди как бы получают иммунитет к принятию любой последующей информации сходного содержания из данного источника
- d) для того чтобы отвлечь общественное внимание от неудач или провалов власть имущих, инициируется «информационная волна» по какому-нибудь внешнему конфликтному поводу

9. Применение речевых формул и интонационных средств, позволяющих сохранить присутствие духа и выиграть время для обдумывания дальнейших шагов в ситуации деструктивной критики, манипуляции или принуждения называется:

- a) *Психологическая самооборона
- b) Контраргументация
- c) Уклонение
- d) Энергетическая мобилизация

10. Скрытым транзакциям присущи следующие черты:

- a) *взаимодействие осуществляется сразу на двух уровнях – социальном и психологическом
- b) реакция собеседника исходит не из того состояния Я, на которое было

направлено воздействие

- c) после транзакции коммуникации временно разрушаются
- d) реакция человека прямо связана с тем состоянием, которое затронул партнер

11. Психологический прием убеждения в споре заключающийся в том, что тезис или аргумент обращается против тех, кто их высказал, носит название:

- a) *возвратный удар
- b) довод к человеку
- c) апелляция к публике
- d) ошибка многих вопросов

12. Авторитарная (директивная) форма воздействия на партнера по общению. Его основной целью является подчинение одним из партнеров себе другого, достижение контроля над его поведением, мыслями, а также принуждение к определенным действиям и решениям.

- a) манипулятивное
- b) *императивное
- c) непосредственным
- d) монологическое

13. Тип социально-психологического взаимодействия при котором один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме называется:

- a) *Контрастное взаимодействие
- b) Противоборство
- c) Однонаправленное содействие
- d) Компромиссное взаимодействие

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>
2. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2013. — 272 с. — 978-5-98563-296-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>

3. основа, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

2. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Мальханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 160 с. — 5-8291-0754-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36382.html>

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — 978-5-4486-0379-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышающих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут

постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.